

Algemeen beleid Voor- en Vroegschoolse educatie Tjil kinderopvang

Versie 1.2 (maart 2021)



Inhoudsopgave

Voorschoolse educatie bij Tjil	4
Werkwijze	5
Kijken naar de ontwikkeling.....	9
Doorgaande lijn en samenwerking	10
Ouderbetrokkenheid	12
Kwaliteit.....	13

Inleiding

Het VVE-beleidsplan geeft de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in onze ambities en hoe onze werkwijze bijdraagt aan het bereiken van onze doelstellingen. Het plan moet ook ouders die hierin geïnteresseerd zijn een duidelijk beeld geven wat voorschoolse educatie is en hoe zij en hun kind dit in de praktijk tegen komen. Daarnaast helpt dit plan ons om een sterkere doorgaande lijn naar partners (scholen) in de wijk te ontwikkelen.

Kansen creëren voor alle kinderen is één van onze kernwaarden. Bij Tjil besteden we daarom niet alleen aandacht aan spel en verzorging van kinderen maar zijn we ook bewust bezig met de ontwikkeling van kinderen en het bieden van optimale ontwikkelingskansen. Wij geloven dat alle kinderen de kans moeten krijgen om naar een goede kinderopvang te gaan waar zij ervaringen op kunnen doen die bijdragen aan een goede start in de maatschappij. Dit idee sluit volledig aan bij de ambitie van de Nederlandse overheid en daarmee de gemeente Tilburg om alle peuters een goede opvangplek te bieden.

Onze opvanglocaties zijn allemaal gevestigd in Tilburg-Noord. We bieden opvang aan kinderen van 0 tot 12 jaar. Wij leren veel ouders kennen wanneer zij hun baby van een paar maanden bij Tjil achter laten en zwaaien kinderen uit wanneer zij met 12 jaar naar de middelbare school gaan. Daarmee hebben wij een belangrijke rol in het leven van veel jonge kinderen en hun gezinnen in de wijk. Wij zien het als onze taak om er samen met onze partners in de wijk voor te zorgen dat kinderen en ouders elkaar ontmoeten en kinderen zich kunnen ontplooiën tot sterke jonge mensen die met vertrouwen de wereld tegemoet gaan.

Voorschoolse educatie bij Tjil

Vanuit de Nederlandse overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of met een minimale achterstand op de basisschool kunnen starten.

Tjil! heeft als doel om aan de hand van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-) programma Uk en Puk kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar ontwikkelingskansen te bieden. Dit doen de betrokken pedagogisch medewerkers door het inspelen op de ontwikkeling van het kind tijdens spontane momenten en geplande activiteiten. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan de emotionele veiligheid, het aanbieden van een divers aanbod en een hoge funfactor.

Op alle groepen waar peuters komen, bieden wij dagelijks, tenminste 40 weken per jaar aan alle kinderen actief ons VVE programma Uk & Puk aan. De pedagogisch medewerkers hebben allemaal een intensieve training doorlopen om met dit programma te mogen werken. De belangrijkste voorwaarde voor het bieden van opvang van hoge kwaliteit en een sterk voorschools aanbod, is de relatie met het kind en de ouder. Bij dat laatste ligt dan ook onze kracht. Net als op andere kinderdagverblijven is er bij Tjil voor ieder kind een mentor en werken wij met vaste gezichten. Wij zien echter dat we verder gaan dan alleen voldoen aan een kwaliteitseis. Onze band met kinderen en ouders en het gevoel van gelijkwaardigheid dat heerst op onze locaties maar ook in onze teams is vooral zichtbaar als ouders met hun kind binnen lopen. We weten vaak wat er rondom het gezin en thuis speelt omdat we graag de tijd nemen om met ouders een persoonlijk gesprek aan te gaan.

Verder staat spelen in het programma centraal. Door actief bezig te zijn en te spelen doen baby's, dreumesen en peuters ervaringen op en leren zij nieuwe vaardigheden. De kinderen krijgen tijdens geplande activiteiten maar ook in het vrij spel en alle andere routines door de dag heen op een betekenisvolle manier taal aangeboden. Hiermee stimuleren we de interactie, de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Daarnaast werken we gericht aan de rekenprikkel, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Uk & Puk kan door pedagogisch medewerkers zó worden aangeboden dat het zowel voor taalvaardige kinderen als voor minder taalvaardige kinderen geschikt en uitdagend is. Het VVE programma wordt daarom aan alle kinderen in de groep aangeboden.

Naast de activiteiten op de groep omvat voorschoolse educatie ook alle inspanningen die wij leveren om ouders zo veel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en het kinderdagverblijf. Net als ouders willen wij kinderen de kans geven zich te ontwikkelen op een fijne en veilige plek. Door ouders te informeren over wat we dagelijks met de kinderen doen maar ook over hoe zij thuis de ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren, kunnen we samen optrekken in het creëren van zo veel mogelijk ontwikkelingskansen voor de kinderen.

Werkwijze

In het programma wordt gewerkt met onderstaande tien thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De thema's komen terug in de geplande activiteiten maar zijn ook terug te zien in de speelleeromgeving, tijdens verzorgingsmomenten of in de kring aan tafel.

1. Welkom Puk
2. Knuffels
3. Hatsjoe!
4. Ik en mijn familie
5. Wat heb jij aan vandaag?
6. Regen
7. Dit ben ik!
8. Eet smakelijk!
9. Reuzen en kabouters
10. Oef, wat warm!

Vorbereiding en planning

Aan de hand van de thema's wordt een jaarplanning gemaakt. Een thema duurt over het algemeen zes weken en wordt gevolgd door een week rust. In de vakanties bieden wij ontwikkelingsgerichte activiteiten buiten het programma aan. Op deze manier komen per jaar gemiddeld vijf Uk & Puk thema's aan bod. Met eigen thema's rondom de seizoenen of feestdagen vullen we dit aan.

De themaplanning wordt door vaste pedagogisch medewerkers gemaakt en verspreid. Ieder thema heeft twaalf activiteiten die over de themaweken zijn verdeeld. Bij de activiteiten komen voor alle leeftijdsgroepen de ontwikkelingsdoelen terug. Deze doelen zijn niet de letterlijke doelen uit Uk & Puk maar zijn geformuleerd aan de hand van de mijlpalen uit ons volgsysteem KIIK. Per groep gaan pedagogisch medewerkers zelf aan de slag om de speelleeromgeving passend bij het thema in te richten. Dit wordt gedaan door betekenisvolle materialen te verzamelen, een themaspelhoek in te richten en door passende boekjes bij het thema te verzamelen.

Dagprogramma

De activiteiten worden evenredig over de dag verdeeld. In de meeste gevallen betekent dit dat één Uk & Puk activiteit in de ochtend wordt aangeboden en tenminste één activiteit in de middag.

Werken in groepen

Voor elke activiteit is aangegeven of deze in een kleine groep, grote groep of individueel wordt aangeboden. De voorkeur ligt voor de meeste activiteiten bij het werken in kleine groepen omdat daardoor meer ruimte voor interactie ontstaat. Omdat de groepssamenstelling niet altijd hetzelfde is, bepalen we per dag in welke groepjes er aan de activiteiten wordt gewerkt.

Extra ondersteuning en extra uitdaging

De meeste kinderen zijn nieuwsgierig, betrokken en ontwikkelen zich prima op hun eigen manier. Zij doen mee aan de activiteiten zoals ze in onze planning staan. Kinderen die op een bepaald ontwikkelingsgebied nog wat meer oefening nodig hebben, doen vaker mee met een activiteit (herhaling), doen mee in kleinere groepjes of krijgen de activiteit op een andere manier aangeboden (lager doel en/of één op één). Er zijn ook kinderen die juist vragen om extra uitdaging. Deze kinderen bieden we een moeilijkere variant van de activiteit aan en/of dagen we uit door al zelfstandig een taakje te doen of andere kinderen te helpen.

Een rijk taalaanbod

In de Uk & Puk activiteiten kiezen we vaak één doel dat in gaat op de spraak-taal-, sociaal-emotionele-, reken- of motorische ontwikkeling. Maar hoewel we graag één doel centraal stellen, zijn in elke activiteit vele ontwikkelingsgebieden en doelen verweven.

Als kinderen (vrij) spelen, stimuleren we de spraak-taalontwikkeling door met de kinderen mee te spelen en te verwoorden wat zij in hun spel doen. De spelhoeken zijn ingericht met materialen die taal uitlokken. Onze voorkeur gaat uit naar materialen die realistisch zijn en passen bij de echte wereld. Ook het aanbieden van 'open' materiaal en kinderen hun eigen verbeelding laten gebruiken is een manier om nog meer taal en verschillende woorden uit te lokken bij kinderen. Een grote kartonnen doos kan bijvoorbeeld worden omgetoverd tot wasmachine maar kan ook een auto zijn. We moedigen kinderen aan om zelf iets te vertellen en geven ze hiervoor de ruimte.

Om de beginnende geletterdheid te stimuleren, lezen we boekjes met en voor de kinderen en bieden we woordkaarten en geschreven taal aan.

Door dit rijke taalaanbod in activiteiten maar ook tijdens tafelmomenten, buitenspel en creatieve activiteiten leren kinderen nieuwe woorden, leren ze zichzelf te uiten en leren ze om juiste zinnen te maken.

Een rijk taalaanbod betekent ook dat pedagogisch medewerkers veel interactie met de kinderen hebben en dat zij de interactie tussen kinderen stimuleren. We moedigen kinderen aan om zelf met ons en met elkaar te praten. Op die manier leren we kinderen om taal op een goede manier te gebruiken en te communiceren met anderen.

Verder proberen we te verwoorden wat we de kinderen zien doen of welke emoties we bij hen zien. Door te benoemen kunnen kinderen betekenis geven aan hun handelingen, de wereld om hen heen en hun emoties. Wanneer een pedagogisch medewerker reageert op en betekenis geeft aan de signalen van het kind, voelt het kind zich bovendien gezien en begrepen.

Taal, en wat nog meer?

Omdat we alles wat we doen in een dag voortdurend begeleiden met taal, is dit een belangrijk onderdeel in ons aanbod. Bij Tjil stimuleren we echter de brede ontwikkeling van kinderen. Zo zijn we naast taal ook bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en stimuleren we de rekenontwikkeling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om kinderen te kunnen leren met zichzelf en met anderen om te gaan, heeft het kind, net als bij andere ontwikkelingsgebieden, een gevoel van veiligheid nodig en moet er een vertrouwde relatie tussen het kind en de pedagogisch medewerker zijn. Op die manier kan het kind zich welkom voelen met zijn emoties en met zelfvertrouwen sociale ervaringen doen met andere kinderen op de groep. Om kinderen hierin te stimuleren is de pedagogisch medewerker er alert op dat het kind zich veilig voelt. Deze ziet signalen bij het kind en reageert hier op. Verder zorgt een PM'er er voor dat er veilige situaties zijn waarin het kind sociale vaardigheden kan opdoen. Zij proberen de kinderen in deze situaties uit te dagen om hun eigen emoties te uiten en contact te maken met andere kinderen.

Sensomotorische ontwikkeling

De ontwikkeling van de motoriek en de zintuigen zijn nauw met elkaar verbonden. Kinderen leren van jongs af aan door zich steeds afwisselend te bewegen en dingen waar te nemen. Een baby doet eerst toevalligerwijs de ontdekking dat zijn handje ergens tegenaan komt en zal later steeds gericht naar iets grijpen om met al zijn zintuigen de wereld om zich heen te ervaren. Als kinderen zich steeds meer voort kunnen bewegen, wordt de wereld die zij kunnen ontdekken steeds groter en doen zij ervaringen op met welke ruimte hun lichaam inneemt of waar spullen of zichzelf zich in de ruimte bevinden. Een kind leert daardoor niet alleen hoe hij zich moet bewegen maar gaat ook meer lichaamsbesef krijgen. Kinderen krijgen bij ons vooral veel ruimte om zich te kunnen bewegen en hun zintuigen te gebruiken. Dit doen we door veel verschillende activiteiten en materialen aan te bieden waarmee zij steeds andere ervaringen op kunnen doen. Ook de groepsruimte of buitenruimte spelen een belangrijke rol. Kinderen krijgen bij ons (letterlijk) de ruimte om zich te bewegen en moeten ook kunnen ervaren hoe het is om ergens op, in onder of achter te staan of zitten. Door met kinderen te praten over hun lichaam maar ook hoe zij daarmee bewegen of wat zij voelen, kunnen zij steeds beter met taal betekenis geven aan hun bewegingen en hoe zij de wereld waarnemen. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer informatie zij opgeslagen hebben en hoe beter hun inschattingen zijn van eigenschappen van materialen maar ook van hoe zij zich moeten bewegen om van A naar B te komen. Als kinderen met 4 jaar naar school gaan, kunnen de meesten al erg goed klimmen, springen of rennen en weten zij al voor ze iets hebben gevoeld of iets zacht of hard of licht of zwaar zal zijn.

Rekenontwikkeling

Als je aan rekenen denkt, zou je denken dat kinderen hier pas op de basisschool mee starten. De basis voor het rekenen ontstaat echter al veel eerder. Bij Tjil laten we kinderen van heel jong af aan al zo veel mogelijk ervaringen opdoen met de (ruimtelijke) kenmerken van voorwerpen, spullen sorteren en ordenen, waar kinderen zichzelf of waar spullen zich bevinden en dat je voorwerpen kunt tellen. Kinderen slaan informatie het best op en zijn het meest betrokken als zij plezier beleven. Spelen staat bij Tjil daarom centraal in het bezig zijn met 'rekenprikkel'. Als kinderen gaan spelen, starten ze met het ontdekken van materialen en het manipuleren van de materialen. Later gaan zij steeds meer onderzoeken en oorzaak en gevolg testen. Op die manier komen zij erachter hoe groot of hoe groot materialen zijn of welke materialen dezelfde kenmerken (zoals de kleur) hebben. Door met de kinderen te praten over waar zij zich bevinden of waar zij bijvoorbeeld de spullen op moeten ruimen, oefenen ze met het bepalen van plaats en ruimte- of lichaamsbesef. Tot slot zijn we met de kinderen vaak op een leuke manier bezig met cijfers of tellen. Dit gebeurt niet volgens vaste routines maar vooral als kinderen hier interesse in hebben. Het echte meten en tellen gaat verder op de basisschool.

Kijken naar de ontwikkeling

We hebben als kinderdagverblijf een belangrijke rol als het gaat om het signaleren van hulpvragen of belemmeringen in de ontwikkeling van kinderen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen in het volgsysteem KIIK!. Doordat we de kinderen dagelijks observeren en de kinderen goed in beeld hebben, kunnen we belemmeringen in de ontwikkeling in een vroeg stadium signaleren. Dat kinderen zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier ontwikkelen is voor ons een gegeven. We willen dan ook dat de kinderen hiervoor de ruimte krijgen. Zien we echter dat er een achterstand ontstaat of dat het welbevinden van kinderen achteruit gaat, dan bespreken we met ouders wat we kunnen inzetten. In ons gesprek met ouders staat het welbevinden van het kind voorop en hebben we respect voor de eigenheid van het kind. Op die manier komen we met ouders vaak tot een aanpak die past bij een kind en waar ouders zich fijn bij voelen.

Naast het vroegtijdig signaleren van belemmeringen volgen we de kinderen zodat we bij het aanbieden van activiteiten of inrichten van onze ruimte goed kunnen inspelen op hun behoeften. Bij het aanbieden van een activiteit of in het vrij spel dagen pedagogisch medewerkers de kinderen uit om steeds een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling. Kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken, proberen we vaker mee te laten doen of waar mogelijk één op één een activiteit aan te bieden.

Bij Tjil kijken we naar de ontwikkeling vanuit een bepaalde visie. We vinden het belangrijk dat deze visie naar de praktijk vertaald wordt. In ons protocol 'Kijken naar ontwikkeling' hebben we daarom een uitgebreide werkwijze rondom volgen en signaleren vastgelegd.

Doorgaande lijn en samenwerking

Samen met alle scholen in Tilburg hechten wij veel belang aan een goede 'doorgaande lijn' tussen de kinderopvang en school. Kinderdagverblijven en scholen proberen allebei zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van kinderen. Vaak met als doel om kinderen de kans te geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Als kinderdagverblijf willen we samen met scholen optrekken om onze inspanningen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Overdracht

We denken dat de informatie over de ontwikkeling van het kind de leerkracht kan helpen om het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Pedagogisch medewerkers kennen de kwaliteiten van een kind en kunnen uitleggen welke sociale ondersteuning zij het kind en de ouders hebben geboden. We denken dat kinderen en hun ouders zich, als de school deze succesfactoren kan doorzetten, snel thuis voelen in de school.

Voor alle kinderen die 4 jaar worden doen wij daarom een overdracht. De informatie die we in ons volgsysteem KIIK! hebben verzameld delen we met de school. Voor scholen die met hetzelfde volgsysteem werken, kunnen we na toestemming van ouders het dossier naar de school verhuizen. Naar scholen die niet met dit systeem werken, sturen we een rapport op waarin de ontwikkeling tot 4 jaar terug te zien is. Voor een deel van de kinderen die 4 jaar worden doen wij een 'warme overdracht'. Dit betekent dat we naast het doorsturen van informatie ook persoonlijk contact hebben (face to face of telefonisch). Met de scholen waar vanuit Tjil veel kinderen naar uitstromen, doen we voor ieder kind een warme overdracht. Deze vinden geclusterd in 4 of 5 momenten per jaar plaats tussen een medewerker van Tjil en de IB'er van eerder genoemde basisscholen. Voor alle andere kinderen wordt alleen een warme overdracht gedaan als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften en/of ontwikkelingsvraagstukken of als ouders dit graag willen. Als kinderen 3 jaar en 9 maanden zijn, vragen we ouders toestemming voor het delen van de informatie uit KIIK! en wordt deze met de school gedeeld. Op deze manier krijgt de school informatie die actueel is en heeft de school nog ruimte om de informatie te verwerken. Is de informatie uit het registratiegedeelte van KIIK bij de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden verouderd (ouder dan 3 maanden), dan wordt er een nieuwe registratie in KIIK gezet.

Overdracht BSO of tussen KDV locaties onderling

Informatie overdragen doen we ook naar de BSO en vindt plaats tussen de mentor van het KDV en de nieuwe mentor op de BSO. Dit kan ook een BSO buiten Tjil zijn. De mentor vult een overdrachtsformulier in en zorgt dat deze bij de betreffende locatie terecht komt. De informatie van het overdrachtsformulier gaat vooral over het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Het aanbod op elkaar afstemmen

Met de basisscholen waar Tjil naast ligt, of waar veel 4-jarigen naar uitstromen, werken we samen in de vorm van gezamenlijke activiteiten of het samen oppakken van verbeterpunten als het gaat om VVE. Zo zijn er met de scholen in MFA de Dirigent elk jaar gezamenlijke gymmomenten en sluiten pedagogisch medewerkers aan bij professionaliseringsactiviteiten

voor de leerkrachten van de basisschool. Als leerkrachten en pedagogisch medewerkers van elkaar weten wat ze doen, kunnen zij hun aanbod dichterbij elkaar brengen.

Naast gezamenlijke activiteiten op locatieniveau wordt er samengewerkt in overleggen, werkgroepen en klankbordgroepen om met VVE coördinatoren, IB'ers en directeurs van scholen tot gezamenlijke verbeterpunten te komen. De plannen hiervoor worden geclusterd in de integrale locatieplannen van de scholen die jaarlijks opnieuw worden ingevuld. Door met partijen om de tafel te gaan die samen verantwoordelijk zijn voor opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 12 jaar, kunnen we verder kijken dan wat er op ons kinderdagverblijf gebeurt en hoe kinderen als ze 4 jaar worden een goede start kunnen maken op de basisschool.

Bibliotheek midden Brabant

De bibliotheek helpt ons bij het samenstellen van een boekenaanbod dat aansluit bij onze thema's en activiteiten. Voor elk thema leveren zij een collectie boekjes. Daarnaast hebben verschillende locaties een wisselende jaarcollectie zodat er het hele jaar door een wisselend en passend aanbod van boekjes is. Naast een boekencollectie verzorgt de bibliotheek af en toe voorleesactiviteiten op onze locaties.

Samenwerking binnen MFA de Dirigent

Omdat één van onze locaties gevestigd is in een MFA, bestaat hier een veel nauwer contact met onder andere de basisscholen. In de MFA bevinden zich twee basisscholen, een peuteropvang en kinderdagverblijf van een andere aanbieder, het consultatiebureau (GGD), het IMW en de ouderkamer. De laatste is een netwerk voor en door ouders van basisschool de Regenboog en Islamitische basisschool Aboe El Chayr, aangestuurd door een coördinator. Binnen de MFA is er met alle partijen contact en zijn de pedagogisch medewerkers bekende gezichten. Tussen de ouderkamer, de basisscholen, de peuterspeelzaal en kinderopvang Tjil, vindt een periodiek VVE overleg plaats waarin gezamenlijke activiteiten worden georganiseerd en het VVE aanbod in de MFA wordt afgestemd.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners. Zij vertrouwen de opvang van hun kind aan ons toe. We willen daarom goed contact hebben met ouders en ouders informeren over wat er bij Tjil gebeurt. We stemmen de zorg voor de kinderen graag af met ouders zodat Tjil een verlengde wordt van thuis.

Thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten doen

Via een themabrief informeren we ouders over wat de bedoeling van het thema is, welke activiteiten we bij Tjil doen en welke activiteiten ouders thuis rondom dit thema met hun kind kunnen doen. Ook is er op elke locatie een aanbod van activiteiten en materialen die kinderen mee naar huis kunnen nemen om samen met hun ouders te doen. De materialen gaan mee in de vorm van een knutselkoffer, voorleeskoffer of logeerkoffer. De knutselkoffer en voorleeskoffer sluiten aan bij het actuele thema. De logeerkoffer wordt gekoppeld aan de seizoenen en gaat vooral in op de zelfredzaamheid.

Participatie in vve-activiteiten in de voorschool

In onze ouderbrieven informeren we ouders over wat we bij Tjil doen maar worden ouders ook regelmatig gevraagd om iets bij te dragen door hun kind materialen voor het thema mee te geven of door een bijdrage te leveren aan een viering door met hun kind een hapje voor bij Tjil te maken. Ieder jaar organiseren we tenminste twee ouder-kind activiteiten en twee informatieavonden. Bij de ouder-kind activiteit ligt het accent op interactie tussen ouder en kind. De informatieavonden hebben vooral als doel om ouders elkaar te laten ontmoeten en ouders te informeren over relevante onderwerpen zoals de peuterpuberteit.

Thuis taal

We vragen ouders tijdens de intake welke taal thuis gesproken wordt. Tijdens de opvang en overdrachten houden we hier rekening mee maar spreken we over het algemeen Nederlands. Bij ouders die de Nederlandse taal minder goed of niet begrijpen, ondersteunen we onze taal eventueel met visuele hulpmiddelen om toch een fijne overdracht te kunnen doen. Ook in de interactie met kinderen houden we rekening met een andere thuistaal. Deze kinderen hebben nog meer behoefte aan eenvoudige taal, spreken op ooghoogte en het gebruiken van voorbeelden en ondersteunende gebaren. Ouders stimuleren we om met hun kinderen te praten of hen voor te lezen. Een sterke thuistaal draagt namelijk bij aan het sneller eigen maken van Nederlands als 2^e taal.

Een uitgebreid overzicht van wat we bij Tjil doen rondom ouderbetrokkenheid lees je terug in ons ouderbeleidsplan.

Kwaliteit

Bij Tjil werken we graag met een goed gekwalificeerd en enthousiast team. Elke groep binnen Tjil heeft maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers die voor ouders een bekend gezicht en aanspreekpunt zijn. Deze medewerkers zijn de mentoren voor de kinderen op de groep. Behalve de pedagogisch medewerkers werken er in ons team ook stagiaires, vrijwilligers en een groepshulpen. Zij worden altijd boventallig ingezet en nemen de pedagogisch medewerkers werk uit handen zodat er meer tijd over blijft om met de kinderen bezig te zijn.

Bij Tjil zijn alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op een VVE locatie, in de afgelopen vijf jaar geschoold in het VVE programma Uk & Puk. Daarnaast beheersen alle medewerkers op de VVE locaties het 3F taalniveau. Nieuwe scholingen worden gepland en gewaarborgd in een actueel scholingsplan.

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor het aanbieden van het VVE programma, het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het voeren van oudergesprekken. Met de door de gemeente Tilburg toegekende subsidie is er ruimte om binnen Tjil voor vier uur per week per groep een VVE coach aan te stellen. De coach heeft de taak de kwaliteit van het handelen van de pedagogisch medewerkers te versterken. Dit gebeurt 'on the job' of op vraag van pedagogisch medewerkers. Binnen Tjil is de leidinggevende eindverantwoordelijk voor de uitvoering en kwaliteit van de VVE. De coach schrijft in opdracht van de directie al het beleid dat hier betrekking op heeft. Verder sluit de coach aan bij verschillende netwerken in de wijk en houdt de coach ontwikkelingen op het terrein van VVE bij. De coach zorgt er voor dat deze informatie binnen de organisatie bekend wordt gemaakt. Door het contact in de wijk en met scholen is de coach ook betrokken bij de (extra) zorg en begeleiding voor de kinderen.

Bij Tjil wordt de kwaliteit van de VVE jaarlijks geëvalueerd door de coach en de directie. Dit doen we met onze pedagogisch medewerkers op locaties maar ook met externe partners. Kwaliteit borgen doen we onder andere door tijdens overleggen structureel in te gaan op de kwaliteit van VVE. In verschillende overlegstructuren (organisatie-, wijk- of stedelijk niveau) pakken we aandachtspunten (gezamenlijk) op. Op basis van onze evaluaties stellen we ons verbeterplan steeds bij en bepalen we hoe we door middel van coaching en/of scholing kwaliteit kunnen blijven bieden.

Binnen Tjil

- Werkoverleg met het hele team (pedagogisch medewerkers, leidinggevende en coach)
- Groepsoverleg/ kind besprekingen (pedagogisch medewerkers, leidinggevende en coach)
- Overleg binnen met het management team en de coach.

Op wijkniveau/stedelijk niveau

- Stedelijk overleg gemeente Tilburg (Directie)
- Wijkstuurgroep (Directie)
- K013 (Directie)
- Opstellen van integrale locatieplannen (Directie)
- Klankbordgroep Tilburg Noord (Coach)