



Hart voor Brabant

Gezondheid telt!

Inspectierapport

KDV Tjil! Eilenbergstraat (KDV)
Eilenbergstraat 176
5011EB Tilburg
Registratienummer 179923146

Toezichthouder:	GGD Hart voor Brabant
In opdracht van gemeente:	Tilburg
Datum inspectie:	02-02-2017
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	13-02-2017

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Het onderzoek.....	3
Observaties en bevindingen	4
Overzicht getoetste inspectie-items	9
Gegevens voorziening	11
Gegevens toezicht	11
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	12

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Beschouwing

Kinderdagverblijf Tjil Eilenbergstraat is een kleinschalig kinderdagverblijf welke gevestigd is op de benedenverdieping van een woonhuis in Tilburg.

Het kinderdagverblijf heeft verschillende speelhoeken gecreëerd.

Op de locatie Eilenbergstraat worden maximaal 9 kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Sinds 1 januari 2017 is het kinderdagverblijf gestart als VVE locatie. De VVE activiteiten richten zich voornamelijk op de kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Inspectiegeschiedenis

Tijdens de jaarlijkse inspectie van oktober 2014 stelt de toezichthouder vast dat alle getoetste voorwaarden voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. Er is overleg en overreding toegepast op de beschrijving van het vierogenprincipe.

Tijdens de jaarlijkse inspectie uitgevoerd op 25 augustus 2015 stelt de toezichthouder vast dat alle getoetste voorwaarden voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Tijdens de inspectie van 22 februari 2016 stelt de toezichthouder vast dat alle getoetste voorwaarden voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Conclusie

Tijdens de huidige inspectie van 2 februari 2017 stelt de toezichthouder vast dat alle getoetste voorwaarden voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

De toelichting op de bevindingen van de toezichthouder kunt u lezen in het vervolg van dit rapport. Aan het einde van dit rapport treft u een overzicht aan van de inspectie-items die zijn beoordeeld.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Tijdens de observaties van de pedagogische praktijk maakt de toezichthouder gebruik van het Veldinstrument observatie kindercentrum (GGD GHOR Nederland/ NJI, 2015). Onderstaande beschrijvingen zijn aan dat instrument ontleend, en tijdens het onderzoek op locatie geconstateerd tijdens het observeren op de groep.

Na de beschrijving uit het veldinstrument (schuin gedrukt) volgt eventueel een voorbeeld uit de waargenomen praktijk.

De observatie en de beschrijving van de pedagogische praktijk richt zich op de doelen zoals vastgelegd in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen:

- Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.
- De mogelijkheid bieden tot de ontwikkeling van persoonlijke competenties.
- De ruimte bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- De mogelijkheid geven om normen en waarden eigen te maken.

Pedagogische praktijk

Uitvoering pedagogisch beleidsplan

De beroepskrachten handelen volgens de uitgangspunten en werkinstructies in het pedagogisch beleidsplan. Dit is zichtbaar in de praktijk.

Emotionele veiligheid

De beroepskrachten verwoorden in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan (op ooghoogte praten, door de knieën gaan als zij bij spelsituaties meekijken) en praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.

Voorbeeld: De beroepskrachten zitten op ooghoogte bij de kinderen. De beroepskrachten zitten tijdens het fruit eten aan tafel bij de kinderen. Tijdens het vrijspelen gaat de beroepskracht bij de kinderen op de speelmat zitten. Tijdens het kringmoment gaat de beroepskracht bij de kinderen op de grond in de kring zitten. De beroepskrachten praten met een zinsbouw en woordkeuze die begrijpelijk is voor de kinderen.

De beroepskrachten laten merken dat ze de kinderen accepteren zoals ze zijn; ze geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft.

De beroepskrachten reageren (meestal) op een warme en ondersteunende manier op kinderen. Zij gaan op een ongedwongen manier om met de kinderen. De beroepskrachten sluiten (meestal) op een passende wijze aan op de interesse en emotie die individuele kinderen aangeven. Kinderen delen hun ervaringen en emoties graag met (één van) de beroepskrachten.

De meeste kinderen laten zich enthousiast maken en motiveren door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten. De kinderen schakelen de beroepskrachten in als ze hulp of steun nodig hebben.

Voorbeeld: Kind X zegt tegen de beroepskracht; 'Puk broek uit.' Het kind geeft de pop Puk aan de beroepskracht zodat zij de broek van de pop weer aan kan doen. De broek van pop Puk zit vol met speelblokjes. Beroepskracht; 'Puk toch!' Kind; 'Niet doen Puk.' Beroepskracht; 'Zou het komen omdat er allemaal blokjes in de broek van Puk zitten?' De beroepskracht haalt de blokjes uit de broek van de pop en doet de broek van de pop weer aan. Kind X kan weer verder spelen met de pop.

Er is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een herkenbare en vertrouwde volgorde. Het biedt houvast voor kinderen. Het laat ruimte voor enige flexibiliteit voor onvoorziene situaties of uitloop van geplande activiteiten.

Er is een aangename sfeer in de groep. De meeste kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich op hun gemak voelen.

Kinderen laten hun emoties zien, zowel in positieve zin (blij, tevreden, nieuwsgierig, enthousiast) als in negatieve zin (boos, verdrietig). De emoties zijn passend bij de situatie.

Kinderen reageren op elkaars emoties. Zij delen elkaars blijheid als er iets leuk is, boosheid bij onrecht, verdriet bij pijn.

Voorbeeld: Kind X huult. Kind Y ziet dit, wil haar troosten en wrijft over haar rug. Kind Y zegt, ze moet huilen. Vervolgens loopt kind X naar de beroepskracht om troost te zoeken.

Persoonlijke competentie

De beroepskrachten herkennen de signalen van individuele kinderen, kunnen deze correct interpreteren en sluiten hier tijdig en op een gepaste manier op aan. Het kind voelt zich gezien en begrepen.

Voorbeeld: Een kind huult. De beroepskracht geeft aan dat het kind huult omdat ze het spannend vindt als er vreemden zijn. De beroepskracht pakt het kind op om haar te troosten. Ze praat op een rustige toon tegen het kind en wrijft over haar rug. Het kindje laat zich troosten en stopt met huilen. De beroepskracht gaat nadien met het kind bij de andere kinderen op het speelkleed zitten zodat het kindje in haar nabijheid kan spelen.

De beroepskrachten en de kinderen waarderen elkaars aanwezigheid door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken, ervaringen te delen.

Voorbeeld: Een kind wijst naar een kindje dat net uit bed komt en zegt; 'baby!' De beroepskracht zit met de kinderen aan tafel en zegt; 'Inderdaad een baby, ze heet X. Die kent niet iedereen inderdaad. X is een meisje. En Y (een andere baby in de groep)..., wat is Y?' Kind; 'Y is een jongen' Beroepskracht; 'Goed zo!'

De beroepskrachten gaan op een gepaste manier om met de afhankelijkheid van baby's. Zij benoemen hun handelingen (nu ga ik je optillen en naar je bedje brengen) en stemmen hun omgang of op de reactie van de baby.

Voorbeeld: Een kind wordt door een beroepskracht uit bed gehaald. De beroepskracht praat op een rustige manier tegen het kind en vertelt tegen het kind wat ze gaat doen. De beroepskracht zegt; 'Er is bezoek vandaag X. Even een schone luier aan doen. Ga je dadelijk met alle kinderen aan tafel zitten?'

De andere beroepskracht loopt langs en zegt; 'Hé X, ben je wakker!'

Er is gesloten en open spel materiaal waar kinderen mee kunnen ontdekken en fantaseren. Er zijn (enkele) specifieke speelhoeken.

Sociale competentie

De beroepskrachten begeleiden ook de positieve interacties tussen kinderen. Zij helpen de kinderen actief om sociale vaardigheden met leeftijds- en/of groepsgenootjes te ontwikkelen (bv. leren delen, naar elkaar luisteren, wachten, helpen).

Voorbeeld:

- De beroepskracht zit met een paar kindjes op een speelkleed. Het jongste kind huult. Een kind speelt met speelgoed dieren op de mat en geeft het kindje dat huult een giraffe om mee te spelen. De beroepskracht ziet dit en zegt; 'Dat is lief dat jij de giraffe geeft aan X! Spelen jullie samen met de giraffe?'
- Kind X zit in een kinderstoel bij de kring. Kind X heeft een speelgoedboekje van nijntje vast, speelt er mee maar laat het vallen. Kind Y zit in de kring en ziet dat het boekje is gevallen. Kind Y loopt naar kind X toe, raapt het boekje op en geeft het weer aan kind X. De beroepskracht ziet dit en zegt; 'Wat lief van jou!'

De beroepskrachten moedigen gesprekjes tussen henzelf en de kinderen, en tussen kinderen onderling aan, door zowel luisteren als praten.

De beroepskrachten zetten zich in voor een positieve sfeer door zorg voor de inrichting en aankleding van ruimte en activiteiten. Zij maken grapjes, zijn behulpzaam en hebben aandacht en zorg voor alle kinderen.

De beroepskrachten betrekken de kinderen actief bij verzorgende en organisatorische taken zoals opruimen en dingen klaarzetten. De beroepskrachten geven de kinderen positieve feedback en waardering als zij zich actief betrokken en verantwoordelijk tonen.

Voorbeeld: De beroepskracht zegt tegen de kinderen in de groep dat ze gaan opruimen ondertussen zingt de beroepskracht hier een liedje over. De beroepskracht geeft aan dat alle kinderen mee mogen helpen met opruimen. Beroepskracht; 'Ik zie nog een pop op de grond liggen' Een kind ziet de pop en pakt hem op. De beroepskracht zegt; 'Goed zo X, leg hem maar in bed'

Overdracht van normen en waarden

De beroepskrachten bouwen het dagprogramma op met vaste rituelen en bekende afspraken. Kinderen weten wat er gaat gebeuren en wat van hen wordt verwacht.

Voorbeeld: Er is een 'vast' dagprogramma. Het is zichtbaar duidelijk dat de kinderen weten wat er gaat gebeuren. Vrij spelen, speelgoed opruimen, in de kring met Puk, handen wassen en fruit eten. Er wordt gewerkt met het VVE programma Uk & Puk.

In de ruimte is op specifieke plaatsen informatie aanwezig (pictogram, woord, slogan, lijstje) waardoor kinderen weten welke afspraken of regels op die plaatsen en in de gehele ruimte gelden. De ruimte is voor kinderen hun eigen en vertrouwde omgeving.

Voorbeeld: In de groepsruimte hangen pictogrammen bij de verschillende speelhoeken. Zo hangen er op de deur van het toilet de pictogrammen; 'wc en waterkraan' en bij de huishoek hangen pictogrammen van; 'de huishoek, het kleed, de rommel'

De beroepskrachten geven kinderen het goede voorbeeld van sociale vaardigheden in de omgang met andere kinderen; ze zijn vriendelijk, luisteren, leven mee, troosten en helpen, werken samen. Ze zijn (meestal) consequent in wat ze uitdragen en hoe ze zelf handelen.

Voorbeeld: De beroepskrachten stemmen de werkzaamheden op elkaar af. De ene beroepskracht stelt voor om het fruit klaar te gaan maken voor de kinderen zodat de andere beroepskracht dan bij de kinderen kan blijven zitten die aan het spelen zijn. Tijdens de inspectie werd gezien dat de beroepskrachten op een rustige toon tegen de kinderen praten. Ze reageren vriendelijk naar de kinderen en naar elkaar. Als een kind verdriet heeft dan troost de beroepskracht het betreffende kind.

Voorschoolse educatie

Per 1 januari 2017 is kinderdagverblijf Tjil! Eilenbergstraat gestart met het aanbieden van VVE aan kinderen in de leeftijd van van 2 tot 4 jaar.

Voor de voorschoolse educatie maakt men gebruik van het programma Puk en Ko.

Deze week wordt er gewerkt met het thema: 'Welkom Puk'

Het kinderdagverblijf is 5 dagen per week geopend van 7.00 tot 18.00 uur. Alle kinderen krijgen VVE aangeboden maar de beroepskrachten richten zich voornamelijk, wat VVE betreft, op de kinderen van 2 tot 4 jaar.

De beroepskrachten zijn in het bezit van een VVE-certificaat.

Er wordt gewerkt met een peutervolgsysteem (Kijk) waarin de ontwikkelingsdomeinen getoetst worden.

1 maal per week wordt locatie Eilenbergstraat bezocht door een pedagogisch coach die de beroepskrachten coacht betreffende de vroege voorschoolse educatie.

De houder heeft een VVE-opleidingsplan opgesteld voor het jaar 2016/2017.

Conclusie

De getoetste voorwaarden met betrekking tot 'de voorschoolse educatie' voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Gebruikte bronnen:

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (3-2-2017)
- Interview (Beroespraken)
- Observaties (2 februari 2017)
- Website (www.tjil.net)
- Pedagogisch beleidsplan (versie 1.8 januari 2017)
- VVE-certificaten
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2016-2017)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag

In verband met de continue screening zijn de verklaringen omtrent het gedrag (VOG) beoordeeld. De aanwezige beroepskrachten beschikken over een recente VOG en zijn opgenomen in de continue screening.

Conclusie

De getoetste voorwaarden met betrekking tot 'een verklaring omtrent het gedrag' voldoet aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Passende beroepskwalificatie

De aanwezige beroepskrachten beschikken over een passende beroepskwalificatie.

Conclusie

De getoetste voorwaarde met betrekking tot 'een passende beroepskwalificatie' voldoet aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Opvang in groepen

Kinderdagverblijf Tjil! Eilenbergstraat heeft 1 stamgroep waarin maximaal 9 kinderen mogen worden opgevangen.

Er worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Tijdens de inspectie waren er 6 kinderen aanwezig.

Conclusie

De getoetste voorwaarden met betrekking tot 'de opvang in groepen' voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Beroepskracht-kindratio

Tijdens de inspectie waren er 6 kinderen aanwezig en 2 beroepskrachten

- 2 kinderen van 0 jaar
- 1 kind van 1 jaar
- 3 kinderen van 2 jaar

Conclusie

De getoetste voorwaarden met betrekking tot de beroepskracht-kindratio voldoen aan de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Gebruikte bronnen:

- Interview (Beroepskrachten)
- Observaties (2 februari 2017)
- Diploma beroepskracht
- Verklaringen omtrent het gedrag
- Diploma's beroepskrachten
- Presentielijsten (maandag 2 februari)
- Personeelsrooster (maandag 2 februari)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogische praktijk
De houder draagt zorg voor uitvoering van het pedagogisch beleidsplan. (art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)
De houder draagt zorg voor het waarborgen van emotionele veiligheid. (art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 lid 2, 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 7 lid 1 sub a Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)
De houder draagt er zorg voor dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om tot ontwikkeling van persoonlijke competentie te komen. (art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 lid 2, 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 7 lid 1 sub a Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)
De houder draagt er zorg voor dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om tot ontwikkeling van sociale competentie te komen. (art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 lid 2, 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 7 lid 1 sub a Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)
De houder draagt zorg voor de overdracht van normen en waarden. (art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 lid 2, 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 7 lid 1 sub a Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)
Voorschoolse educatie
De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht per acht kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 3 lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De beroepskrachten voorschoolse educatie zijn in het bezit van: Een getuigschrift van met gunstig gevolg afgelegd examen van één van de bij ministeriële regeling vastgelegde diploma's. OF Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EG-beroepskwalificaties. (art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 1 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
Onderdeel van de beroepsopleiding waarvoor het getuigschrift is behaald, vormt ten minste één module over het verzorgen van voorschoolse educatie. OF De beroepskracht bezit een bewijs dat met gunstig gevolg scholing is afgerond specifiek gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor- en vroegschoolse educatieprogramma's. (art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 2 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder stelt jaarlijks een opleidingsplan op.
(art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag

De houder en personen werkzaam bij de onderneming waarmee de houder het kindercentrum exploiteert zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag die is afgegeven na 1 maart 2013.
(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen)

Een verklaring omtrent het gedrag van een persoon werkzaam bij de onderneming is vóór aanvang van de werkzaamheden bij het kindercentrum overgelegd en is op dat moment niet ouder dan twee maanden.
(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen)

Passende beroepskwalificatie

Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 3 lid 1 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 4 lid 1 Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)

Opvang in groepen

De opvang vindt plaats in stamgroepen.
(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 5 lid 1 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 5 lid 1 Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)

De stamgroep bestaat uit maximaal 12 kinderen tot 1 jaar.
(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 1 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 5 lid 1 Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)

OF

De stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar waarvan maximaal 8 kinderen tot 1 jaar.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 1 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 5 lid 1 Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)

Beroepskracht-kindratio

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste:

- 1 beroepskracht per 4 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het minimale aantal beroepskrachten berekend met de rekentool op www.rijksoverheid.nl.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 5 lid 7 en 8 Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)

Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen; art 4 lid 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen; art 5 lid 10 Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening : KDV Tjil! Eilenbergstraat
Website : <http://www.tjil.net>
Aantal kindplaatsen : 9
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja

Gegevens houder

Naam houder : Tjil! kinderopvang
Adres houder : Eilenbergstraat 176
Postcode en plaats : 5011EB Tilburg
KvK nummer : 57549877
Aansluiting geschillencommissie : Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD : GGD Hart voor Brabant
Adres : Postbus 3024
Postcode en plaats : 5003DA Tilburg
Telefoonnummer : 088-3686845
Onderzoek uitgevoerd door : L. van Ingen

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente : Tilburg
Adres : Postbus 90155
Postcode en plaats : 5000LH TILBURG

Planning

Datum inspectie : 02-02-2017
Opstellen concept inspectierapport : 06-02-2017
Zienswijze houder : Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport : 13-02-2017
Verzenden inspectierapport naar houder : 15-02-2017
Verzenden inspectierapport naar gemeente : 15-02-2017
Openbaar maken inspectierapport : 08-03-2017

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.